**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Горюши Хвалынского района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена на ШМО»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Грызунова  Протокол №1 от  « 26 » августа2016г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ ООШ с.Горюши  \_\_\_\_\_\_\_К.Х.Ибрагимова    « 26 » августа 2016 г.. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ ООШ с.Горюши  \_\_\_\_\_\_А.Г.Пудовочкин  Приказ № от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

Рабочая программа кружка

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

**«Книга- лучший друг»**

***в 2-4 классах***

***Составила :Шаталова Олеся Владимировна,***

***учитель начальных классов***

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30 .08.2016г.

с.Горюши

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по кружку «Книга-лучший друг» во 2-4 классах составлена на основе:

Закона «Об образовании в РФ» № 273 . «Положение о внеурочной деятельности» МОУ ООШ с. Горюши.

         .

**Общая характеристика кружка.**

Кружок «Книга-лучший друг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цели кружка:**

         Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

         Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов

         Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Место кружка в учебном плане**

Кружковое занятие проводятся один раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 ч.

**Формы организации кружка**

         Литературные игры

         Конкурсы-кроссворды

         Библиотечные уроки

         Путешествия по страницам книг

         Проекты

         Встречи с библиотекарем

         Уроки-спектакли.

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**

Содержание программы кружка «Книга-лучший друг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

В результате освоении программы кружка «Книга-лучший друг» формируются следующие

**предметные умения,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

         Осознавать значимость чтения для личного развития;

         Формировать потребность в систематическом чтении;

         Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

         Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

         Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

         Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

         Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

         Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

         Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

         Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

         Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

         Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

         Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

         Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

         Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

         Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

         Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

         Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

         Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, книга! | 3 |
| **2** | Книге о Родине и родной природе | 2 |
| **3** | Писатели детям | 3 |
| **4** | Народная мудрость. Книги-сборники. | 2 |
| **5** | По страницам книг В.Сутеева | 3 |
| **6** | Сказки народов мира. | 3 |
| **7** | Книги русских писателей-сказочников | 3 |
| **8** | Детские писатели | 3 |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 |
| **10** | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 |
| **11** | Дети – герои книг. | 3 |
| **12** | Книги о животных | 4 |
|  | Всего часов: | 34 |

**Универсальные учебные действия:**

         Находить книгу в открытом библиотечном фонде;

         Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

         Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

         Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

         Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

         Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

         Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

         Пользоваться аппаратом книги;

         Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

         Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названия темы  занятия | УУД | Кол-во  час. | Дата проведения | | Примечание |
| По плану | Факт. |
| **1** | **Здравствуй, книга!** |  | 3 |  |  |  |
| 1/1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь рабо-тать с книгой, поль-зуясь алгоритмом учеб-ных действий; нахо-дить книгу в открытом библиотечном фонде. | 1 |  |  |  |
| 2/2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь рабо-тать с книгой, поль-зуясь алгоритмом учеб-ных действий; нахо-дить книгу в открытом библиотечном фонде | 1 |  |  |  |
| 3/3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь рабо-тать с книгой, поль-зуясь алгоритмом учеб-ных действий; нахо-дить книгу в открытом библиотечном фонде | 1 |  |  |  |
| **2** | **Книге о Родине и родной природе.** |  | **2** |  |  |  |
| 4/1 | Книги о Родине и природе. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. | 1 |  |  |  |
| 5/2 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением | 1 |  |  |  |
| **3** | **Писатели детям** |  | **3** |  |  |  |
| 6/1 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | 1 |  |  |  |
| 7/2 | Книги современных писателей о детях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. | 1 |  |  |  |
| 8/3 | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Народная мудрость. Книги-сборники.** |  | **2** |  |  |  |
| 9/1 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | 1 |  |  |  |
| 10/2 | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах. | 1 |  |  |  |
| **5** | **По страницам книг ВСутеева.** |  | **3** |  |  |  |
| 11/1 | Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. | 1 |  |  |  |
| 12/2 | В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. | 1 |  |  |  |
| 13/3 | Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева» | Принимать участие в литературной игре; работать в парах. | 1 |  |  |  |
| **6** | **Сказки народов мира** |  | **3** |  |  |  |
| 14/1 | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |  |  |  |
| 15/2 | Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |  |  |  |
| 16/3 | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |  |  |  |
| **7** | **Книги русских писателей -сказочников.** |  | **3** |  |  |  |
| 17/1 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 18/2 | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге;  осознавать значимость чтения для личного развития. | 1 |  |  |  |
| 19/3 | Творческая работа «Встреча с Буратино». | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе. | 1 |  |  |  |
| **8** | **Детские писатели** |  | **3** |  |  |  |
| 20/1 | Книги С.Маршака. Выставка книг. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 21/2 | Книги- сборники произведений К.Чуковского. | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. | 1 |  |  |  |
| 22/3 | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| **9** | **Сказки зарубежных писателей.** |  | **3** |  |  |  |
| 23/1 | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. | 1 |  |  |  |
| 24/2 | Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| 25/3 | В гостях у сказки. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| **10** | **Книги-сборники стихотворений для детей** |  | **2** |  |  |  |
| 26/1 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| 27/2 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |  |  |  |
| **11** | **Дети – герои книг.** |  | **3** |  |  |  |
| 28/1 | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| 29/2 | Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| 30/3 | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| **12** | **Книги о животных** |  | **4** |  |  |  |
| 31/1 | Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | 1 |  |  |  |
| 32/2 | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях. | 1 |  |  |  |
| 33/3 | Книги Б. Житкова | Характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей. | 1 |  |  |  |
| 34/4 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | 1 |  |  |  |

**Содержание программы.**

**Здравствуй, книга! (3ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги0, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

**Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

**Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Книги о животных (4ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.,Б Житкова

 По страницам любимых книг . Выставка книг.

**Литература**

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2011

2.Внеклассное чтение. 2 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2010

3.Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2011

4.Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2012